



Géorep

Portail de l'information géographique
de la Nouvelle-Calédonie

TRAVAUX PRATIQUES

septembre 2022

DINUM / SGT / Julie Mounier



Numérique et technologies

GOVERNEMENT DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE

Objectifs :

Objectif pédagogique : dans le cadre du programme adapté de Géographie, l'activité vise autant à consolider les acquis de l'usage d'outils et de pratiques cartographiques que d'envisager le territoire de la Nouvelle-Calédonie sous un angle original et ouvert à un questionnement géographique moderne.

Objectifs d'apprentissage	Capacités travaillées	Réponses techniques
Connaître et se repérer	Nommer et localiser les grands repères géographiques	Navigation cartographique
	Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène	Utilisation de widgets simples
Contextualiser	Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse multiscale	Choix de couches cartographiques
Méthodes et outils pour apprendre	Démarche de recherche et traitement de l'information	Utilisation de métadonnées
Utiliser le numérique	Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations	Utilisation de Géorep

Exercice 1 : Se familiariser avec les différents fonds de carte

1. **Ouvrir** Géorep : <https://georep.nc>
2. **Ouvrir** l'explorateur cartographique (Accès rapide )
3. Tester les différents **fonds de carte** (bouton en damier, en haut à droite) 
4. Que constatez-vous lorsque vous faites varier les **échelles** (zoom)?

5. Avec quel fond de carte êtes-vous le plus à l'aise et pourquoi ?

6. Votre maison existait-elle en 1976 ?

Exercice 2 : Se repérer sur une carte et utiliser des widgets

1. **Choisir** le fond de carte : Imagerie hybride
2. **Localiser** le Lycée du Mont-Dore :
 - a) Par simple navigation « à l'œil ». Attention : source d'erreur sauf lorsqu'on connaît très bien sa zone d'étude.
 - b) En saisissant dans la **barre de recherche** (en haut à gauche)  « Lycée du Mont-Dore ». Dans quelle catégorie se trouve votre lycée ?

-
3. **Mesurer**  la distance  du Lycée du Mont-Dore au collège de Boulari à vol d'oiseau. Ne supprimez pas votre travail.

-
1. **Dessiner**  une polygone , représentant la distance du Lycée du Mont-Dore au collège de Boulari par la route. Ne supprimez pas votre travail.
Coup de pouce : En zoomant vous êtes plus précis.

-
2. **Dessiner** un polygone  représentant l'emprise de votre lycée dont les paramètres (symbologie) sont :
Ne supprimez pas votre travail
 - a) Un contour bleu à choisir dans la liste déroulante
 - b) Une transparence de 100%
 - c) Une largeur de contour de 4
 - d) Activez l'affichage de la mesure de la zone en m², de couleur de police violette et une taille de police de 20
 - e) Activez l'affichage de la mesure du périmètre en mètre, de couleur de police verte et une taille de police de 20.

3. **Imprimer**  votre résultat au format PDF. Dans les paramètres avancés (bouton), choisir :
 - a) Titre de la carte : prénom-nom
 - b) Echelle / Etendue de la carte = étendue de la carte,
 - c) Inclure la légende = décoché,
 - d) Unité de la barre d'échelle = mètre.

4. **Ouvrir** la carte et **enregistrer**-la dans votre dossier de travail.

Exercice 3 : Rechercher de couches cartographiques spécifiques, rechercher des attributs et croiser des informations

Utiliser les widgets « **Rechercher** » et « **Ajouter des données** » puis **interpréter** les données en utilisant la fenêtre contextuelle.

1. Ajouter la **couche** « Aires protégées du Gouvernement ». L'île Leleizour est-elle dans une aire de protection particulière ?

Coup de pouce : widgets «Rechercher » pour situer l'îlot

2. Ajouter la **couche** « Délimitation de l'espace maritime ». Quelle est la superficie de l'île Leleizour ?
Coupe de pouce : En cliquant sur un objet (entité : polygone, ligne ou point de la carte), une fenêtre (dite fenêtre contextuelle) s'ouvre et vous donne les attributs (les informations) de l'entité.
-

3. A-t-on le droit de faire voler un drone à Belep ?
-

4. Combien y a-t'il de stations météorologiques ouvertes à Lifou ?
-

Exercice 4 : Rechercher des coordonnées géographiques

1. Quelles sont les **coordonnées géographiques** de votre maison ?

Coup de pouce : les coordonnées en bas à gauche changent en fonction du déplacement de la souris

Latitude : _____ Longitude : _____

2. Quelles sont les **coordonnées géographiques** de la station météo de Mouli à Ouvéa ? en degrés et en DMS (degrés minutes secondes).

Coup de pouce : widget « Mesurer » onglet localisation



Latitude : _____ Longitude : _____

Latitude : _____ Longitude : _____



3. **Aller à une coordonnée**,  choisir dans la liste déroulante, le système de coordonnées Long/Lat en degrés (DDD), saisissez les coordonnées de l'exercice précédent avec toutes les décimales, puis avec seulement 2 chiffres après la virgule. Que remarquez-vous ?
-

4. Même exercice mais en inscrivant la latitude positive (dé-zoomer pour vous localiser). Que remarquez-vous ?
-

Exercice 5 : Etude d'une thématique

1. **Ouvrir** l'Explorateur cartographique de la DIMENC (carto thématique), **naviguer** dans le site pour l'appréhender
 2. **Réaliser une carte** représentant l'activité minière à Kouaoua
 3. Comment analysez-vous la distribution de la **couche** « Moyens de production électrique » sur l'ensemble du territoire ?
-
-
-
-

4. En prenant en compte que les installations classées pour l'environnement (ICPE) sont groupées en termes d'impact comme indiquées dans le tableau, comment analysez-vous leurs répartitions à Nouméa ?

Déclaration	Niveau 1 (le plus faible)
Autorisation simplifiée et simplifiée temporaire	Niveau 2
Autorisation et autorisation temporaire	Niveau 3
Haut risque chronique et haut risque industriel	Niveau 4 (le plus fort)
